

Apprendre à lire

« Les enfants apprennent à lire, non à cause des programmes tout faits d'enseignement, mais parce que des enseignants réussissent à faire, que les enfants trouvent un sens à l'enseignement qu'ils reçoivent.
C'est à la sagesse et à l'intuition des enseignants qu'on doit faire confiance, à condition que ceux-ci disposent des bases nécessaires pour prendre dans leur classe des décisions qu'il n'appartient qu'à eux de prendre ». Frank Smith (*Devenir lecteur*)

- Pour que les enfants apprennent à lire, il faut que l'enseignant :**
- a) commence par faire explorer les écrits sociaux appartenant à l'environnement des enfants, pour provoquer des remarques sur leur fonctionnement ;
 - b) leur fasse vivre tout de suite de vraies situations de lecture liées à des projets divers : lire pour se détendre, pour savoir faire, pour s'informer ... ;
 - c) leur fasse connaître et manipuler divers objets de lecture, livres, journaux, revues, BD, affiches, dépliants, notices, banderoles, partitions musicales ... ;
 - d) choisisse des écrits sociaux, dont les textes présentent les principales caractéristiques de la langue écrite : phrases plutôt longues, connecteurs, temps spécifiques au récit ... ;
 - e) commence par faire lire des textes très proches de la langue parlée ;
 - f) leur fasse acquérir un capital mots important - entre autres à l'oral ;
 - g) utilise des images pour aider les enfants à deviner le sens de ce qui est écrit ;
 - h) fasse découvrir, par les enfants, les règles de la combinatoire française, à partir d'une analyse des textes lus en classe.
 - i) leur permette d'accéder à des textes longs et complexes qui touchent l'intelligence et la sensibilité.
 - j) leur fasse découvrir comment l'écrit joue un rôle dans la vie de tous les jours
 - k) développe chez l'élève sa capacité à combiner plusieurs procédures de compréhension.
 - l) s'appuie sur une grande variété de textes issus de supports et de lieux divers.
 - m) leur facilite l'accession à une culture de lecteur.
 - n) les entraîne à mobiliser leurs connaissances textuelles pour comprendre.
 - o) ...

- Je me prépare à lire un texte. J'utilise...**
- Les indices importants du texte.**
J'encercle, je souligne...
- le titre
 - les sous-titres
 - les mots en caractères spéciaux
 - les autres indices (dates, noms propres, tableau)
- Je regarde les illustrations.**
Quel est le type du texte ? D'après moi, c'est :
- a) un texte informatif.
 - b) Un texte narratif : une histoire, un récit...
 - c) Un texte injonctif.
 - d) Un texte documentaire
 - e) Une lettre...
 - f)
- Cela aide à savoir...**
- a) de quoi parle ce texte ? quel est le sujet du texte ?
Il parle de.....
 - b) Pour quelle raison peut-on lire ce texte ? pourquoi je lis ce texte ?
Je voudrais lire ce texte pour.....
 - c) Qu'est-ce que je connais sur le sujet du texte ?
Je sais que.....
 - d) De quoi sera-t-il question ? Qu'est-ce que je pense apprendre de nouveau ? Mes prédictions
Je pense qu'on parlera de.....
 - e) Je lis le texte en repensant à ce que j'ai écrit.

	Avant la lecture	Pendant la lecture	Après la lecture
efficacité	<ul style="list-style-type: none"> a) Je précise mon intention de lecture. b) Je me rappelle ce que je sais déjà. c) Je fais un survol du texte. d) Je fais des prédictions. 	<ul style="list-style-type: none"> a) J'établis des liens avec ce que je sais. b) Je me fais des images. c) Je vérifie si je comprends. d) J'utilise des stratégies de dépannage. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Je me demande si je suis satisfait (e). b) Je réfléchis à ma façon de lire.

