

- **Evaluer** → remédier  
Face à une épreuve valide, adaptée et bien présentée... l'apprenant commettra moins d'erreurs.
- **Diagnostiquer** → remédier  
Saisir les origines des erreurs permet de finaliser la remédiation envisagée et réguler les apprentissages ultérieurs.
- **Remédier**  
Donner notamment à ceux qui manifestent des besoins.
- **Apprendre** → remédier  
Un apprentissage → efficace :  
- vise des besoins antérieurement recensés./ le suivi.  
- moins d'erreurs ultérieures.
- **Intégrer**  
Améliorer la corrélation entre les différentes activités d'apprentissage  
→ moins d'erreurs relatives à ce manque de corrélation.

### 1/ Le statut de l'erreur

- L'erreur est un besoin de l'apprenant.
  - L'erreur est une aide : une occasion offerte à l'enseignant.
- L'erreur est éclairante pour l'enseignant et l'apprenant.

### 2/ La fonction de l'erreur

- l'erreur rationalise et finalise les efforts immédiats et ultérieurs de l'enseignant et de l'apprenant.
- L'erreur permet la répartition des tâches entre enseignant et apprenant.
- L'erreur exige une intervention suffisante de l'enseignant et de l'apprenant.

### 3/ Un état d'esprit

- A l'école l'erreur est une normalité.
- L'erreur est au cœur des apprentissages.
- Exploiter les erreurs et partir des besoins des apprenants est une règle d'or : conviction pédagogique.
- exploiter ses propres erreurs et repérer ses propres manques pour les combler sont des comportements recommandés à l'apprenant.

### Des savoir-faire :

#### A / De l'enseignant il sait

- 1) \_exploiter constamment les feed-back des apprenants afin de :  
- communiquer à l'apprenant une correction immédiate et intelligente.  
- inciter l'apprenant à s'auto corriger.  
- habituer les autres apprenants à réagir positivement.
- 2) \_ impliquer l'apprenant dans un processus d'auto formation.
- 3) \_ instaurer un climat d'entraide entre les apprenants.
- 4) \_ élaborer une épreuve d'évaluation valide, pertinente et fiable.
- 5) \_ passer les épreuves d'évaluation dans de bonnes conditions.
- 6) \_ élaborer un diagnostic pertinent.
- 7) \_ déterminer le dispositif de remédiation approprié au diagnostic.
- 8) \_ impliquer l'apprenant dans un processus d'auto correction.
- 9) \_ assurer une correction claire, profitable et convaincante.
- 10) \_ s'assurer que les apprenants sont capables de justifier leurs réponses.
- 11) \_ initier les apprenants à penser aux origines de leurs erreurs.
- 12) \_ réévaluer : exploiter une épreuve finalisée destinée notamment à ceux qui ont manifesté le besoin d'aide.
- 13) \_ continuer à remédier lors des apprentissages ultérieurs.

#### B / De l'apprenant : il sait

- 1) \_ rendre compte de l'utilité des apprentissages.
  - 2) \_ expliquer et démontrer la corrélation entre les différentes activités et disciplines.
  - 3) \_ utiliser des stratégies et des moyens d'apprentissage et d'auto formation.
  - 4) \_ utiliser l'erreur comme moyen d'apprentissage.
  - 5) \_ se rendre compte de ses erreurs en suivant les indications de l'enseignant.
- C<sub>1</sub> - C<sub>2</sub> - C<sub>3</sub>.
- 6) \_ utiliser des supports et des auxiliaires didactiques pour s'auto corriger.
  - 7) \_ collaborer avec ses collègues pour s'auto corriger.
  - 8) \_ progressivement citer et déterminer des origines possibles de ses propres erreurs.
  - 9) \_ transférer la remédiation à d'autres utilisations et situations